

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский
Балаковского района Саратовской области**

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ п. Новониколаевский
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ
п. Новониколаевский
Акчурина А.Р. Акчурина
Приказ № 128 от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно – спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Зенина Галина Алексеевна

п. Новониколаевский – 2023 г

Структура ДООП

1.	<u>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</u>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
	- Учебный план.....	7
	- Содержание учебного плана.....	7
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	8
2.	<u>Комплекс организационно-педагогических условий</u>	
2.1.	Методическое обеспечение.....	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Календарный учебный график	11
2.4.	Оценочные материалы.....	15
2.5.	Список литературы.....	16
2.6.	Приложение	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Юный шахматист» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629, Санитарные правила 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

ДООП «Юный шахматист» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 7-10 лет, срок реализации 1 год 144 часа. Программа предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей посредством укрепления здоровья, активизации и развития деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей. Актуальность программы выражается в выполнении программных требований по уровню подготовленности обучающихся. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Новизна ДООП заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы. В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Юный Шахматист» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Отличительные особенности программы «Юный шахматист» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся младшего школьного возраста.

Шахматы для детей положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития.

Программа предполагает поэтапное освоение учебного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практические игры).

Реализация данной программе позволит обучающимся получить сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, рекомендации по самостоятельному изучению шахмат, некоторые сведения исторического характера. . В программе предусмотрены занятия направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР (интеллектуальными нарушениями).

Адресат программы: программа предназначена для обучения игре в шахматы для детей от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 144 часа, срок реализации данной программы 36 недель, включая каникулы. В группу зачислено 12 человек.

Режим занятий: форма обучения очная.

Состав группы постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут с перерывом 10 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Образовательные задачи

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- научить ориентироваться на шахматной доске.

- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие задачи:

- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные задачи:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входная диагностика.	2	1	1	Индивидуальный опрос
2	Основы игры в шахматы	78	26	52	Практическая работа
3	Введение в шахматную тактику	22	12	10	Практическая работа
4	Введение в миттельшпиль	12	6	6	Практическая работа
5	Введение в эндшпиль	12	6	6	Практическая работа
6	Решение шахматных задач	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7	Игровая практика	6	-	6	Педагогическое наблюдение
8	Участие в соревнованиях	6	-	6	Педагогическое наблюдение
9	Итоговая диагностика	2	1	1	Индивидуальный опрос
	Итого	144	52	92	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория (1 ч). – Запись в объединение. Формирование группы.

– Цель, задачи, содержание программы.

– Правила поведения при проведении занятий.

– Правила внутреннего распорядка.

- Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.

Практика (1 ч). Входная диагностика.

2. Основы игры в шахматы

Теория (26 ч).

Краткие сведения о правилах игры в шахматы. Ходы фигур. Пешка. Ходы фигур. Ладья. Ходы фигур. Слон. Ходы фигур. Ферзь. Ходы фигур. Конь. Ходы фигур. Король. Шахматная нотация, запись шахматной позиции. Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна. Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Сдача партии. Ничья. Вечный шах. Пат – это тоже ничья. Взятие на проходе. Превращение пешки. Абсолютная и относительная сила и ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен. Как играть дебют? Развитие фигур и безопасность короля – важнейшие цели дебюта. Как играть дебют? Преимущество первого хода. Как играть дебют? Ранний вывод ферзя. Детский мат и защита от него. Как играть дебют? «Пешкоство» - опасная болезнь. Как играть дебют? Катастрофа на поле f7. Как играть дебют? Вредный ход h2-h3 (h7-h6). Немного об эндшпиле. Задачи эндшпиля. Реализация большого материального перевеса в эндшпиле (мат двумя ладьями, мат королём и ладьёй, мат королём и ферзём).

Практика (52 ч)

Отработка практических навыков шахматной игры при

- решении шахматных задач,

- изучении способов реализации большого материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии (мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат ферзём).

Игра в шахматы и разбор шахматных партий..

3. Введение в шахматную тактику

Теория (12 ч).

Игра на мат. Мат на последней горизонтали. Блокировка. Спёртый мат. Связка. Игра на мат. Мат в 2 хода. Размен. Комбинация. Уничтожение защитника. Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на освобождение поля. Комбинация на перекрытие. Игра на мат. Вскрытый шах. Превращение пешки. Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия. Выигрыш материала. Уничтожение защитника. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Комбинации на освобождение линии. Связка.

Практика (10 ч).

Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

4. Введение в миттельшпиль.

Теория (6 ч).

Что делать после дебюта? Задачи миттельшпиля. Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу

Практика (6 ч). Отработка практических навыков борьбы в середине партии. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

5. Введение в эндшпиль.

Теория (6 ч). Задачи эндшпиля. Классификация видов эндшпиля и их краткая характеристика.

Практика (6 ч). Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

6.Решение шахматных задач.

Решение шахматных задач:

Теория (1ч)

Практика (3ч).

7. Игровая практика.(6ч)

8. Учебно-массовые мероприятия.

Теория (- ч)

Практика (6 ч). Учебно-массовые мероприятия по программе ДОП: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

9. Итоговая диагностика.

Теория (1 ч)- Определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения.

Практика (1 ч) . Итоговая диагностика.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Оценочные материалы. На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Форма предварительного контроля: – устный опрос.

Формы текущего контроля: – наблюдение; – устный опрос; - тестирование.

Формы промежуточного контроля: – обследование умений и навыков работы

Итоговые формы контроля: – диагностические карты (Приложение №1);

– критерии освоения образовательной программы (Приложение №2).

Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения):

– анализ работ;

– итоговые и открытые занятия;

– участие обучающихся в турнирах различного уровня..

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль. Лучшие дети участвуют в районных и городских турнирах.

Результат педагогических наблюдений фиксируется в диагностической карте два раза в году: в декабре (промежуточный этап контроля), в апреле-мае (итоговый этап). Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы:** индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий:** познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, творческие, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов, занятия – зачёты

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература, ЦОР (видеоуроки),
- шахматный инвентарь,
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер шахматными видеоуроками и видеолекциями.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	05.09. 2023г.	Занятие практика	2	Вводное занятие. Правила поведения во время занятий. Входная диагностика	Кабинет коворкинга	Индивидуальный опрос
2	08.09. 2023г.	Занятие презентация	2	Краткие сведения о правилах игры в шахматы. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос
	12.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Пешка. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	15.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Ладья. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	19.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Слон. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	22.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Ферзь. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	26.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Конь. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	29.09. 2023г.	Занятие практика	2	Ходы фигур. Король. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	03.10. 2023г.	Занятие практика	2	Шахматная нотация.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	06.10. 2022г.	Занятие практика	2	Запись шахматной позиции. Решение шахматных задач.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	10.10. 2023г.	Занятие практика	2	Рокировка. Для чего нужна рокировка?	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	13.10. 2023г.	Занятие практика	2	Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос Практическая работа
	17.10. 2023г.	Занятие практика	2	Рокировка. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа

20.10. 2023г.	Занятие практика	2	Нападение на шахматную фигуру.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
24.10.; 27.10. 2023г.	Занятие практика	4	Способы защиты шахматных фигур. Игра в шахматы.	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос Практическая работа
31.10. 2023г.	Занятие практика	2	Король. Значение короля	Кабинет коворкинга	Практическая работа
03.11. 2023г.	Занятие практика	2	Шах. Мат. Цель игры	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
07.11. 2023г.	Занятие практика	2	Решение задач.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
10.11. 2023г.	Занятие практика	2	Сдача партии. Ничья.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
14.11 2023г.	Занятие практика	2	Вечный шах. Пат – это тоже ничья. Взятие на проходе.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
17.11. 2023г.	Занятие практика	2	Игра в шахматы и разбор шахматных партий	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
21.11. 2023г.	Занятие практика	2	Превращение пешки. Правило «квадрата»	Кабинет коворкинга	Практическая работа
24.11. 2023г.	Занятие практика	2	Игра в шахматы. Решение задач.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
28.11. 2023г.	Занятие практика	2	Абсолютная и относительная сила и ценность фигур.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
01.12. 05.12. 2023г.	Занятие практика	4	Равноценный и неравноценный размен. Игра в шахматы	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос Практическая работа
08.12.; 2023г.	Занятие практика	2	Как играть дебют?	Кабинет коворкинга	Практическая работа
12.12.; 15.12.	Занятие практика	4	Развитие фигур безопасность короля –	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая

	2023г			важнейшие цели дебюта.		работа
	19.12 2023г.	Занятие практика	2	Решение задач. Игровая практика.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	22.12. 2023г.	Занятие практика	2	Как играть дебют?.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	26.12.; 29.12. 2023г.	Занятие практика	4	Преимущество первого хода. Игра в шахматы .	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	09.01. 2024г.	Занятие практика	2	Как играть дебют? Ранний вывод ферзя.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	12.01.; 16.01. 2024г.	Занятие практика	4	Детский мат и защита от него. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	19.01. 2024г.	Занятие практика	2	Как играть дебют? «Пешкоедство».	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	23.01. 2024г.	Занятие практика	2	Мат на последней горизонтали. Блокировка	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
	26.01. 2024г.	Занятие практика	2	Спёртый мат. Связка.	Кабинет коворкинга	Опрос Практическая работа
3	30.01. 2024г.	Занятие практика	2	Мат в 2 хода. Размен.	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа
	02.02. 2024г.	Занятие практика	2	Комбинация. Уничтожение защитника. Игра в шахматы	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа
	06.02. 2024г.	Занятие практика	2	Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение.	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа
	09.02. 2024г.	Занятие практика	2	Комбинация на освобождение поля. Игра в шахматы	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа

	13.02. 2024г.	Занятие практика	2	Комбинация на перекрытие. Игра в шахматы	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа
	16.02. 2024г.	Занятие практика	2	Вскрытый шах. Превращение пешки. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	20.02. 2024г.	Занятие практика	2	Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	27.02. 2024г.	Занятие практика	2	Выигрыш материала. Уничтожение защитника.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	01.03. 2024г.	Занятие практика	2	Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	05.03. 2024г.	Занятие практика	2	Открытый шах. «Мельница». Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	12.03. 2024г.	Занятие практика	2	Комбинации на освобождение линии. Связка.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
4	15.03. 2024г.	Занятие-исследование	2	Что делать после дебюта?	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	19.03. 2024г.		2	Отработка практических навыков борьбы в середине партии.	Кабинет коворкинга	
	22.03.; 26.03. 2024г.	Занятие практика	4	Задачи миттельшпиля. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
	29.03.; 02.04. 2024г.	Занятие практика	4	Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Кабинет коворкинга	Практическая работа
5	05.04.; 09.04.; 12.04. 2024г.	Занятие - исследование	6	Задачи эндшпиля.	Кабинет коворкинга	Фронтальный опрос. Практическая работа
	16.04.; 19.04.;	Занятие практика	6	Классификация видов эндшпиля и их краткая	Кабинет коворкинга	Практическая работа

	23.04. 2024г.			характеристика.		
6	26.04.; 30.04. 2024г.	Занятие- практика	4	Решение шахматных задач	Кабинет коворкинга	Практическая работа
7	30.04 03.05; 07.05 2024г.	Занятие - практика	6	Игровая практика	Кабинет коворкинга	Индивидуаль ный опрос, практическая работа
8	10.05.; 14.05; 17.05 2024г.	Занятие - соревнова ние	6	Учебно- массовые мероприятия	Кабинет коворкинга	Шахматные турниры
9	21.05 2024г.		2	Итоговая диагностика	Кабинет коворкинга	Индивидуаль ный опрос . Тестирование
	Всего		144			

2.4. Оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста (см. Приложение №1).

Текущий контроль проводится в форме устного опроса (см. Приложение №2), практических заданий (см. Приложение №3),

Промежуточный контроль – дидактические игры и задания (см. Приложение №3),

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности

	приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
5. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
6. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
7. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <http://levico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shahmaty/>

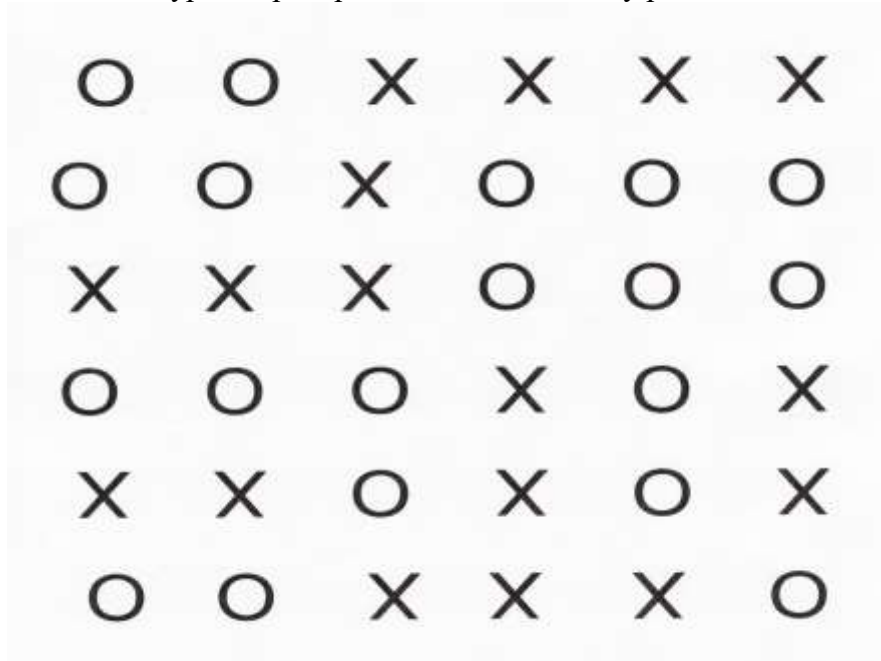
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

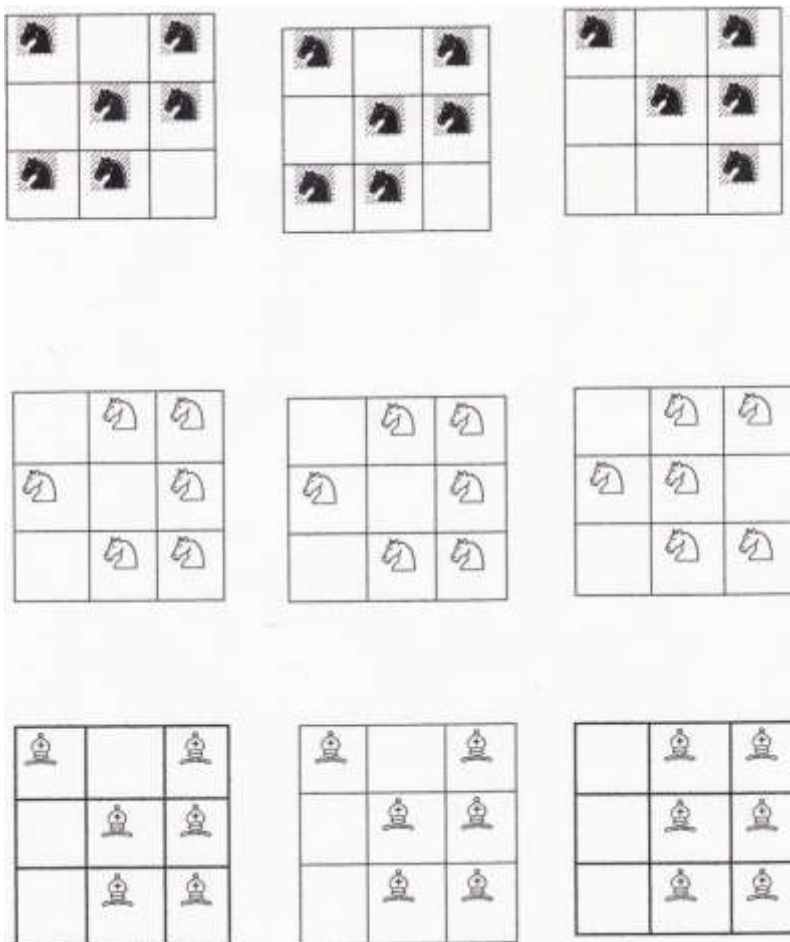


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

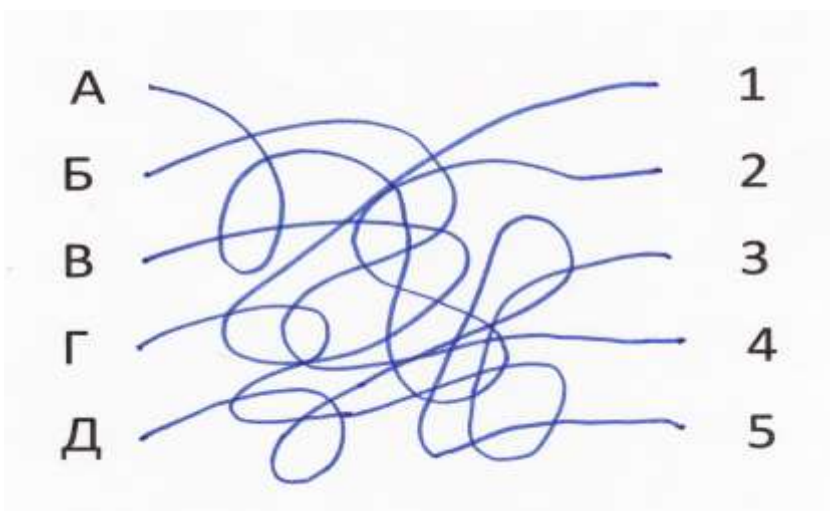


Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Вопросы для устного опроса

- Как называется игровое **шахматное** поле? (*Доска.*)
- Как называют партию по быстрым **шахматам**? (*Блиц.*)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно? (*Три.*)
- Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**? (*Королю.*)
- Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной? (*Слон.*)
- Назовите самую «грамотную» **шахматную** фигуру? (*Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.*)
- Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (*Конь.*)
- На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход? (*На 7.*)
- Охранитель **шахматных** диагоналей – это... (*Слон.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию? (*Пешкой.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»? (*Ферзь.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»? (*Пешка.*)
- Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии? (*Восемь.*)
- Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым? (*Белого.*)
- Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали? (*Чёрного.*)
- Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (*Коня.*)
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (*С помощью коня.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (*Ферзь, или королева.*)
- Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях? (*0,5 – пол-очка.*)
- При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка? (*Ничья.*)
- Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы? (*Два.*)
- Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**? (*Два.*)
- Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии? (*Одну.*)

Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность; 0-3
- грамотность речи; 0-3

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими.