

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский»
Балаковского района Саратовской области
413805 Саратовская область, Балаковский район, п. Новониколаевский,
ул. Советская, 28 тел. (8 845 3) 65-26-38

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №_1__
от « 30 » августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматное королевство»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Зенина Галина Алексеевна

п. Новониколаевский – 2023 г.

Структура ДООП

1.	<u>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</u>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	6
1.4.	Содержание программы.....	7
	- Учебный план.....	7
	- Содержание учебного плана.....	7
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	9
2.	<u>Комплекс организационно-педагогических условий</u>	
2.1.	Методическое обеспечение.....	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Календарный учебный график	11
2.4.	Оценочные материалы.....	17
2.5.	Список литературы.....	17
2.6.	Приложение	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Шахматное королевство» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 Санитарные правила 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

ДООП «Шахматное королевство» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 11-17 лет, срок реализации 1 год, 144 часа.

Программа предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей посредством укрепления здоровья, активизации и развития детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность программы. В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Шахматное королевство» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Новизна ДООП заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности программы «Шахматное королевство» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание

индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматное королевство» ориентирована на работу с детьми 11 -17 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям, предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

Объём и сроки освоения программы:

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Условия набора учащихся в объединение:

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, на основании письменного заявления родителей . В группу «Шахматное королевство» зачислено 11 человек

Сроки реализации программы: Программа «Шахматное королевство» рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года группа детей осваивает разделы программы объемом 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа , содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность одного занятия 45 минут . Перемена 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы- создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способный к сотрудничеству и творческой деятельности
- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Коммуникативные:

-Способны допускать существование различных точек зрения, работать в команде;

- Готовы договариваться, приходить к общему решению;

- Способны соблюдать корректность в высказываниях.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входная диагностика.	2	1	1	Индивидуальный опрос
2	Правила игры	10	5	5	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Как научиться играть в шахматы	8	4	4	опрос, педагогическое наблюдение
5	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Как разыграть дебют	24	12	12	Опрос, самоанализ
7	Различные виды преимущества	12	6	6	Опрос, тестирование

8	Пешечные окончания	14	7	7	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Фигура против пешки	8	4	4	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Решение шахматных задач	12	-	12	опрос, самоанализ, анкетирование
11	Игровая практика, разбор партий Викторина .Турниры. Подведение итогов обучения.	28	2	26	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
	Итого	144	55	89	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория

- Цель, задачи, содержание программы.
- Правила поведения при проведении занятий.
- Правила внутреннего распорядка.

Практика Входная диагностика.

2. Правила игры

Теория История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика : Игровая практика

4. Как научиться играть в шахматы

Теория : Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика): Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

5. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория): Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные

разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

6. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика : завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

7. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

8. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Запасные ходы для овладения опозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

9. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

10. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория :

Практика: Игровая практика. Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

11. Турниры. Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика

Теория: Привлечение ребят к участию в турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Оценочные материалы. На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Форма предварительного контроля: – устный опрос (см. Приложение №1).

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- тестирование. (см. Приложение №2)

Формы промежуточного контроля: – обследование умений и навыков работы по....

Итоговые формы контроля: – диагностические карты (Приложение №3);

- критерии освоения образовательной программы на каждый обучения (Приложение №4).

Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения):

- анализ работ;
- итоговые и открытые занятия;
- участие обучающихся в турнирах различного уровня.

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль. Лучшие дети участвуют в районных и городских турнирах.

Результат педагогических наблюдений фиксируется в диагностической карте два раза в году: в декабре (промежуточный этап контроля), в апреле-мае (итоговый этап). Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы:** индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий:** познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов, занятия – зачёты

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература, ЦОР (видеоуроки),
- шахматный инвентарь,
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер с шахматными партиями, шахматными видеоуроками и видеолекциями.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			2	1. Вводное занятие. Входная диагностика		
1.1	04.09. 2023г.	Индивидуальное задание	1	Техника безопасности. Входная диагностика	Кабинет коворки нга	Индивидуальный опрос
1.2	04.09. 2023г	беседа, рассказ,	1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
			10	2.Правила игры.		
2.1	07.09. 2023г.	Групповое занятие	2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
2.2	11.09. 2023г.	Групповое занятие	2	Шахматная нотация. Запись партии.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
2.3	14.09. 2023г.	Групповое занятие	2	Пат. Ничья.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
2.4	18.09. 2023г.	Групповое занятие	2	Рокировка.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
2.5	21.09. 2023г.	Групповое занятие	2	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Кабинет коворки нга	педагогическое наблюдение
			4	3.Особенности фигур.		
3.1	25.09. 2023г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ладья. Слон. Конь.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
3.2	28.09. 2023г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ферзь. Король. Пешка.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
			8	4.Как научиться играть в шахматы.		
4.1	02.10. 2023г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение

4.2	05.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Как изучать миттельшпиль	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
4.3	09.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
4.4	12.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
			22	5. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.		
5.1	16.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Особенности шахматной борьбы.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.2	19.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.3	23.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Оценка позиции.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.4	26.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Вечный шах.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.5	30.10. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Как правильно предлагать ничью.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.6	02.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.7	06.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов	2	Как заканчивается шахматная партия.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое

		занятие				наблюдение
5.8	09.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Шахматные разряды и звания.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.9	13.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Задачи и этюды.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
5.10	16.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение педагогичес кое наблюдение
5.11.	20.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
			24	6.Как разыгрывать дебют.		
6.1	23.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Основные цели дебюта.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.2	27.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.3	30.11. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Дебют четырёх коней.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.4	04.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Защита двух коней.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.5	07.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Шотландская партия.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.6	11.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Испанская партия.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ

6.7	14.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Французская защита.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.8	18.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Защита Каро-Канн.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.9	21.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Сицилианская защита.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.10.	25.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Ферзевый гамбит.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.11.	28.12. 2023г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Защита Нимцовича.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
6.12.	08.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
			12	7. Различные виды преимущества.		
7.1	11.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	Кабинет коворки нга	опрос,
7.2	15.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Преимущество в развитии.	Кабинет коворки нга	опрос,
7.3	18.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Преимущество в пространстве.	Кабинет коворки нга	опрос,
7.4	22.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Владение открытыми линиями.	Кабинет коворки нга	опрос,
7.5	25.01. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Слабые и сильные поля.	Кабинет коворки нга	опрос,
7.6	29.01.	беседа, рассказ,	2	Ослабление позиции короля.	Кабинет коворки	опрос, тестировани

	2024г.	групповое занятие			нга	е
			14	8. Пешечные окончания.		
8.1	01.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Правило квадрата	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.2	05.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Король и пешка против короля. Опозиция.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.3	08.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Золотое правило опозиции. Запасные ходы для овладения опозицией.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.4	12.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Активный король – как лишняя фигура.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.5	15.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.6	19.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
8.7	22.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Цугцванг.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
			8	9. Фигура против пешки.		
9.1	26.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ферзь против пешки	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
9.2	29.02.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ладья против пешки	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое наблюдение
9.3	04.03.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Слон против пешки	Кабинет коворки нга	опрос, педагогическое

						наблюдение
9.4	07.03. 2024г.	беседа, рассказ, группов занятие	2	Конь против пешки.	Кабинет коворки нга	опрос, педагогичес кое наблюдение
			12	10.Решение шахматных задач. Мат в один ход.		
10.1.	11.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Спёртый мат	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
10.2.	14.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Диагональный мат	Кабинет коворки нга	самоанализ опрос,
10.3	18.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Горизонтальный (вертикальный) мат	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
10.4	21.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Эполетный мат	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
10.5	25.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Пешечные окончания	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ
10.6	28.03. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	Кабинет коворки нга	опрос, самоанализ, анкетирован ие
			28	11.Решение задач. Турниры. Подведение итогов обучения.		
11.1	01.04. 2024г.		2	Решение шахматных задач	Кабинет коворки	

					нга	
	04.04. 2024г.		2	Решение шахматных задач	Кабинет коворки нга	
	08.04. 2024г.		2	Решение шахматных задач	Кабинет коворки нга	
	11.04. 2024г.		2	Игровая практика	Кабинет коворки нга	
	15.04. 2024г.		2	Игровая практика	Кабинет коворки нга	
	18.04. 2024г.		2	Игровая практика	Кабинет коворки нга	
	22.04. 2024г.		2	Игровая практика	Кабинет коворки нга	
	25.04 2024г.		2	Игровая практика	Кабинет коворки нга	
	29.04: 02.05; 06.05.; 13.05.; 16.05 2024г	турнирна я практика, разбор партий, групповое занятие	10	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Кабинет коворки нга	шахматный турнир,
11.2	23.05. 2024г.	Индивиду альное занятие	2	Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование	Кабинет коворки нга	контрольное занятие, зачет

2.4. Оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста (см. Приложение).

Текущий контроль проводится в форме устного опроса (см. Приложение), практических заданий (см. Приложение), дидактические игры и задания (см. Приложение), решение шахматных задач (см. Приложение).

Промежуточный контроль – тестирование (см. Приложение).

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Смирнов Д.С. Шахматы: Издательство «АСТ», 2019г.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
8. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
10. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
11. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
12. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

13. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона [Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
14. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
15. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
16. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
17. Калининченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калининченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
18. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
19. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
20. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
21. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
22. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.

Для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - . Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сір», 2002.
7. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий,

Интернет-ресурсы:

1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <https://lichess.org/>

Приложение 1

Вопросы для устного опроса

- Как называется игровое **шахматное** поле? (*Доска.*)
- Как называют партию по быстрым **шахматам**? (*Блиц.*)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно? (*Три.*)
- Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**? (*Королю.*)
- Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной? (*Слон.*)
- Назовите самую «грамотную» **шахматную** фигуру? (*Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.*)
- Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (*Конь.*)
- На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход? (*На 7.*)
- Охранитель **шахматных** диагоналей – это... (*Слон.*)
- Как по-другому называют **шахматную** ладью? (*Тура.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию? (*Пешкой.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»? (*Ферзь.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»? (*Пешка.*)
- Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии? (*Восемь.*)
- Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым? (*Белого.*)
- Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали? (*Чёрного.*)
- Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (*Коня.*)
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (*С помощью коня.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (*Ферзь, или королева.*)
- Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях? (*0,5 – пол-очка.*)
- При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка? (*Ничья.*)
- Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы? (*Два.*)
- Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита? (*Жертву.*)
- Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**? (*Два.*)
- Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии? (*Одну.*)

Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность; 0-3
- грамотность речи; 0-3

**Инструкция по выполнению теоретических заданий
«Шахматы»**

Вам предлагаются 15 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся основной школы по предмету Шахматы школе

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, номер школы и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

Максимальный балл– 15

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.

1. Как переводятся слово "шахматы"?

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Властитель умер | б) Спасти короля |
| в) Король умер | г) Береги короля |

2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| а) 3 | б) 3 | в) 2 | г) 8 |
|------|------|------|------|

- 3. Какой шахматной фигуры не существует?**
 а) Король б) Слон в) Пешка г) Дама
- 4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?**
 а) да б) нет в) наверное г) круглое
- 5. Сколько всего полей в центре?**
 а) 5 б) 6 в) 8 г) 4
- 6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?**
 а) 6 б) 4 в) 2 г) 0
- 7. Сколько на шахматной доске горизонталей?**
 а) 9 б) 4 в) 6 г) 8
- 8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?**
 а) 32 б) 64 в) 16 г) 24
- 9. Сколько клеток на шахматной доске?**
 а) 128 б) 325 в) 32 г) 64
- 10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?**
 а) пешка б) слон в) король г) конь
- 11. Какая фигура в шахматах самая сильная?**
 а) слон б) король в) конь г) ферзь
- 12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?**
 а) рашпиль б) гамбит в) дебют г) эндшпиль
- 13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?**
 а) лопатка б) вилка в) нож г) ложка
- 14. Как называется середина шахматной партии?**
 а) миттельшпиль б) гамбит в) цугцванг г) мед-тайм
- 15. Сколько белых полей в горизонтали?**
 а) 8 б) 6 в) 2 г) 4

ОТВЕТЫ

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	в
3	г
4	а
5	г
6	г
7	г
8	в
9	г
10	г
11	г
12	в
13	б
14	а
15	г

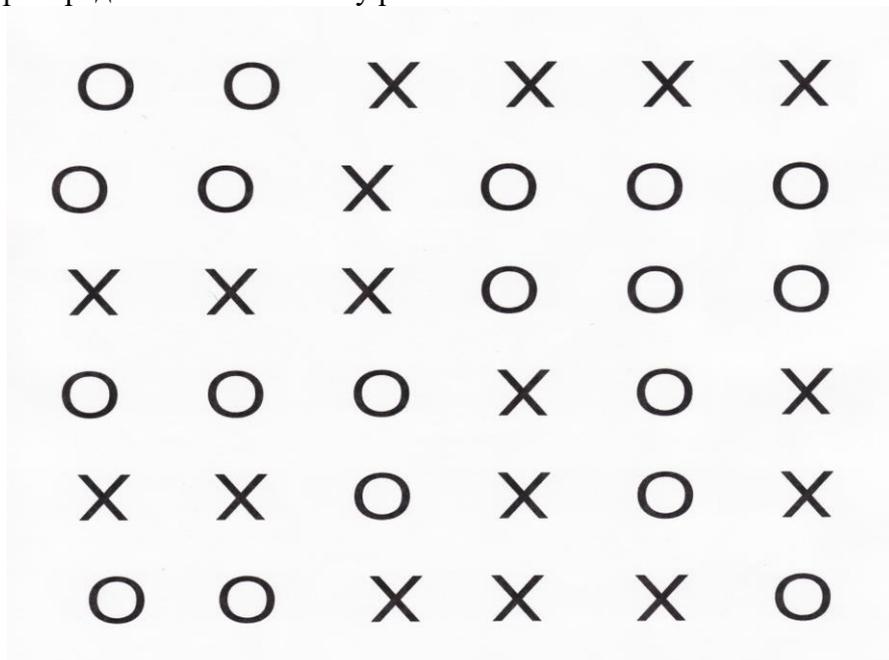
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □(всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

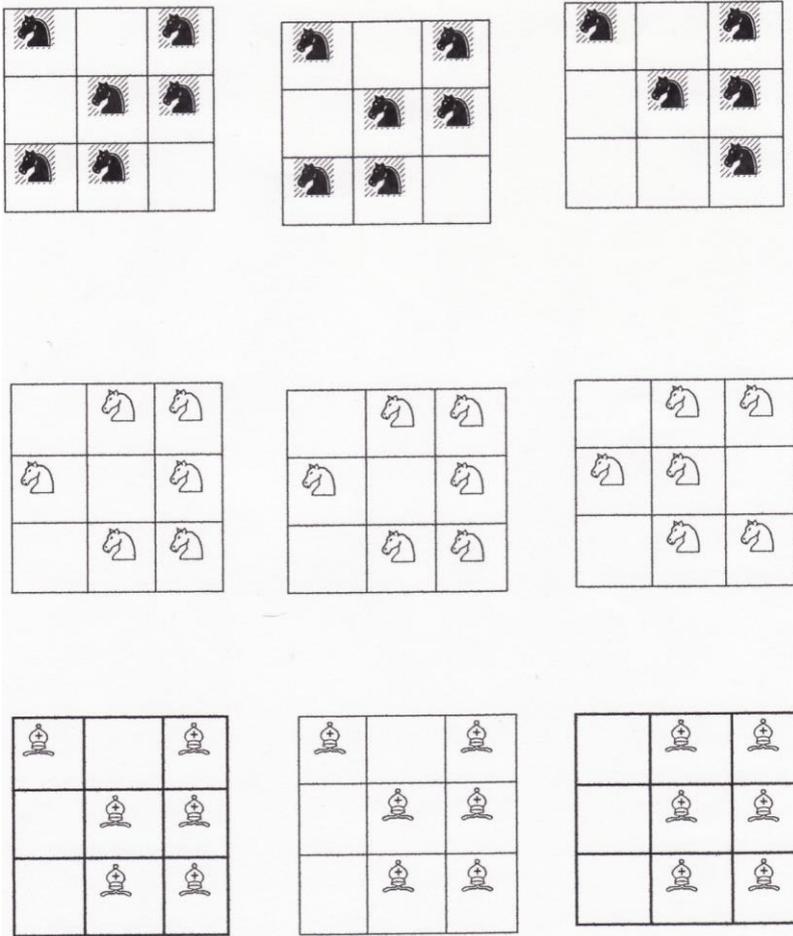


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

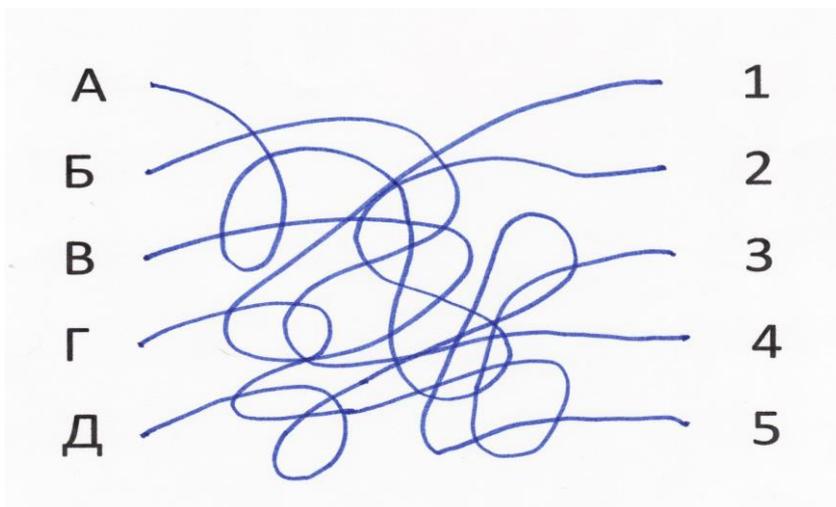


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные

квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

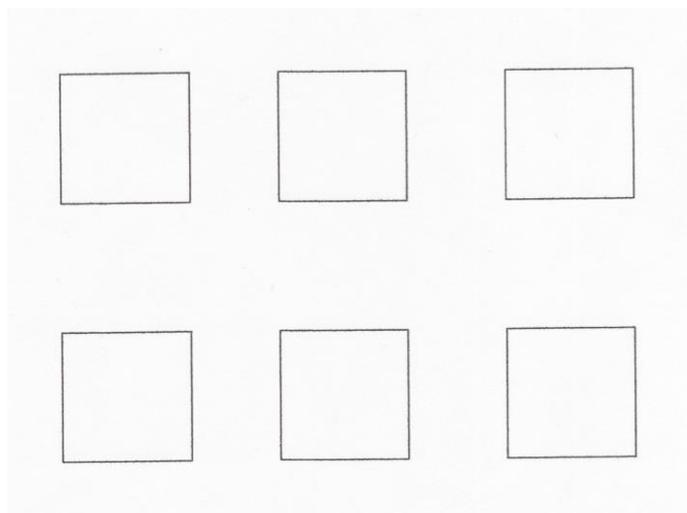
Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

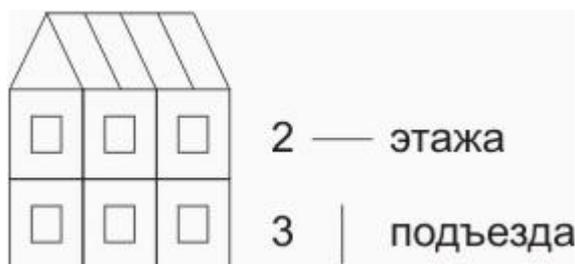
Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только

копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

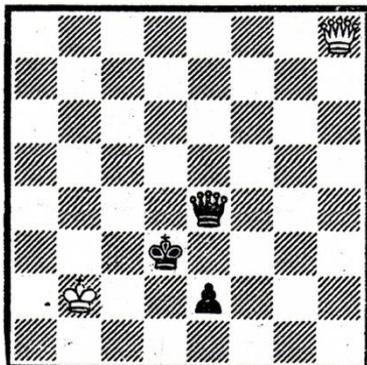
В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

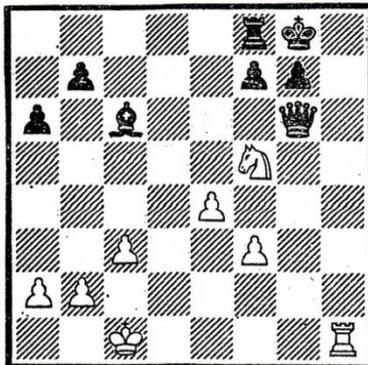
Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

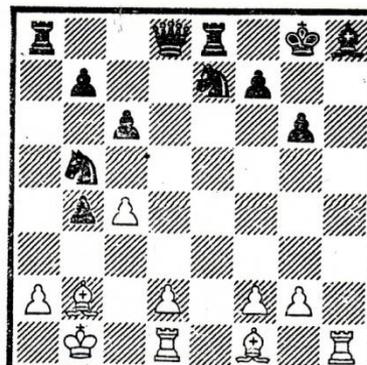
1



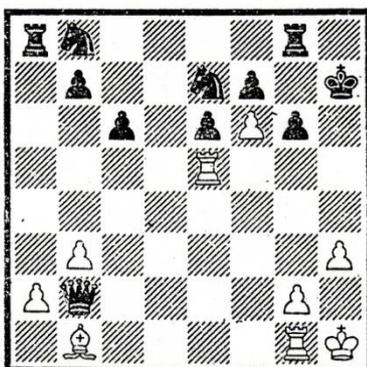
2



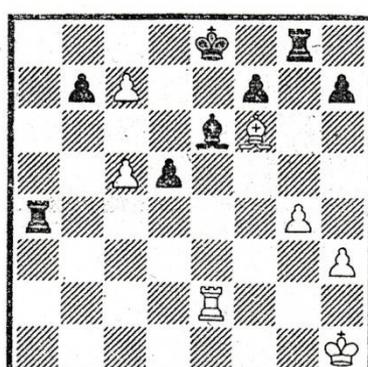
3



4



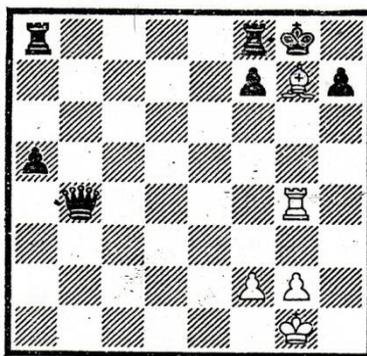
5



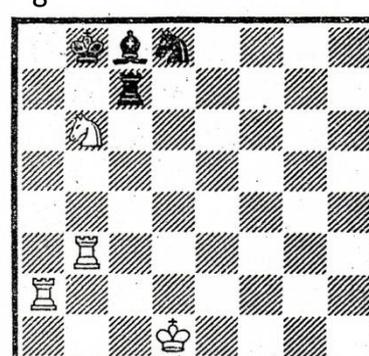
6



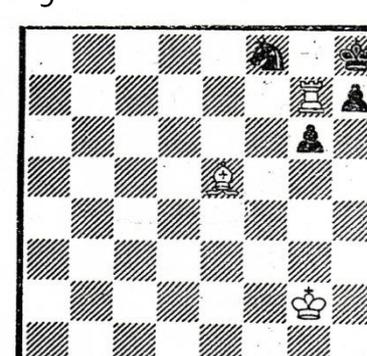
7



8



9

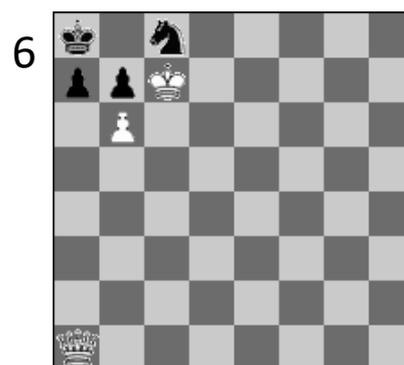
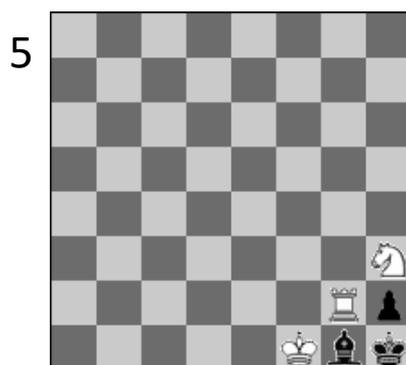
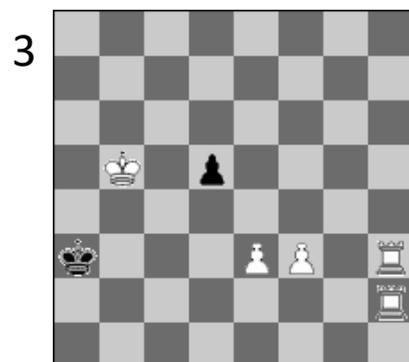
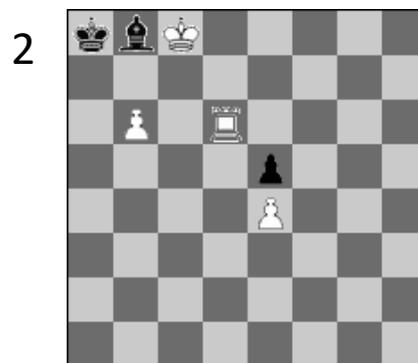
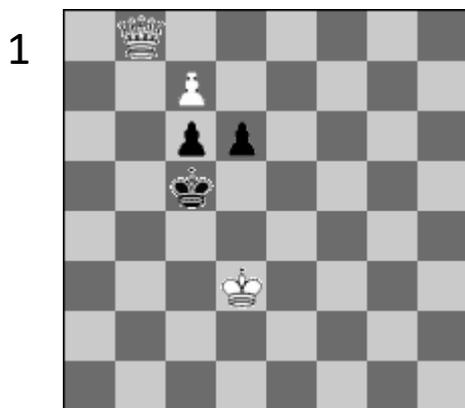


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



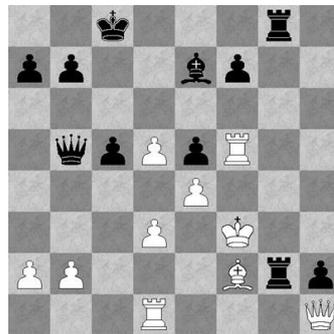
Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Вним ание	Образное мышление	Утомляе мость	Эмоциона льный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

№№ конкурсов и набранные очки		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е полугодие	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место
15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %	Итого в %	высокий уровень													
		средний уровень													
		низкий уровень													

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающимися по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик,
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся