

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Русский язык
Уровень образования	начальное общее (1-4 класс)
Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ п.Новониколаевский 4. Примерная программа начального общего образования по русскому языку; 5. Авторская программа В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной «Школа России», основана в 2023 году; 6. Учебный план МАОУ СОШ п.Новониколаевский на 2023-2024 учебный год.
Реализуемый УМК	<p>УМК «Школа России»</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 1 класс, Москва: Просвещение, 2023г. 2. Русский язык., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 2 класс, Москва: Просвещение, 2023г. 3. Русский язык., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 3 класс, Москва: Просвещение, 2023г. 4. Русский язык., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 4 класс, Москва: Просвещение, 2023г. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропись, Горецкий В.Г., пропись в 4-х частях, Москва: Просвещение, 2023г. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва: Просвещение, 2023г. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Москва: Просвещение, 2023г. Канакина В.П. 4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва: Просвещение, 2023г. Канакина В.П. 5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва: Просвещение, 2023г.

Цели и задачи изучения предмета	<p>Целями и задачами изучения предмета «Русский язык» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. 3. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 4. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; 5. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные
	<p>монологические высказывания и письменные тексты;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.</p> <p>2 класс-170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>3 класс-170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>4 класс-170 часов (5 часов в неделю)</p>

<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Личностные УУД У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; <p>Метапредметные результаты У обучающихся будут сформированы следующие регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>У обучающихся будут сформированы следующие познавательные</p>
--	--

УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

У обучающийся будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой

деятельности. Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно заглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;

	<ul style="list-style-type: none"> • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкостисогласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкостипредшествующего согласного звука. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава словпри орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарёмв учебнике). <p>Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и наборбуквосочетаний (книга — агник); • определять количество слов в предложении, вычленять слова изпредложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению(люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова -приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить спомощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этотпредмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова — названия предметов,названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, прирешении учебных задач. <p>Морфология</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов,действия предметов); • соотносить слова — названия предметов и вопрос, на которыйотвечают эти слова; • соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, накоторый отвечают эти слова; • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на
--	---

который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув по положению под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме

	<p>под диктовку и при списывании;</p> <ul style="list-style-type: none">•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
--	---

--	--