

## Аннотация к рабочей программе по технологии

Предмет	Технология
Уровень образования	Основное общее (5-8класс)
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство науки и образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011;</li> <li>3. Технология. Рабочие программа. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Казакевич В.М., Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. – 58 с.</li> <li>4. Учебный план МАОУ СОШ п. Новониколаевский Балаковского района Саратовской области.</li> <li>5. Санитарные правила и нормы: постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189, об утверждении Сан-Пин 2.4.2.28.21-10.</li> </ol>
Цели/задачи изучения учебного предмета	<p>Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;</li> <li>2) овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</li> <li>3) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</li> <li>4) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;</li> <li>5) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</li> </ol>

Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по 2 часа в неделю в 5,6,7,8 классах.
Результаты освоения учебного предмета	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;</li> <li>– ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.</li> </ul> <p><i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;</li> <li>– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;</li> <li>– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие эстетических качеств предметов труда;</li> <li>– умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности науки как фундамента технологий;</li> <li>– развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</li> </ul> <p><i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</li> <li>– умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в решении возникающих практических задач из</li> </ul>

различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными

величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.