Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский»

Балаковский район Саратовская область

Конспект открытого урока немецкого языка в 6 классе

по теме «Draussen ist Blӓtterfall».

Подготовила: учитель

немецкого языка

Кравец Елена Александровна

2023 г.

Содержание материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Содержание | 2 |
| 2. | Аннотация к уроку | 3 |
| 3. | Структура урока | 4 |
| 4. | Технологическая карта урока | 4-10 |
| 5. | Список используемой литературы | 11 |
| 6. | Приложения и инструктивные карты | 12-19 |
|  |  |  |

Аннотация к уроку:

Данный урок проводится в разделе программы «За окном листопад » в 6 классе. Задача современной школы – выработать у детей навыки коммуникатив­ной компетенции в немецком языке и развивать необходимые для этого умения. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на осно­ве создания типичных ситуаций общения и решение коммуникативных задач на базе чтения и ауди­рования. Предполага­ется последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носи­телей языка различного возраста. Урок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкого языка. В начальном звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (информационных, критического мышления, здоровьесберегающих). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами,

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной дея­тельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации урока большое значение имеет реализа­ция дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. На уроке учащиеся учатся воспринимать немецкий язык как универсальное средство межкультурного общения практически в любой точке земного шара; у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формируются знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке.

**Структура урока:**

Вводная часть - 15 мин

- Организационный момент

- введение в языковую среду

Основная часть - 25 мин

– введение в тему; постановка целей и задач; актуализация изученного материала; формирование умения монологической речи.

Заключительная часть - 5 мин..

- совместное подведение итогов, оценка деятельности;

- рефлексия;

- домашнее задание.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Кравец Елена Александровна | | | | | | |
| **Дата** | 29.11.2023 | | **Предмет** | немецкий | **Класс** | | 6 |
| **Тема** | Draussen ist Blӓtterfall | | | | Урок № 34 | | |
| **Тип урока** | урок обобщения | | | | | | |
| **Цель** | *Воспитательная:*Формировать познавательный интерес к изучению немецкого языка, её литературных и культурных традиций.  *Развивающая:* Развивать навыки аудирования, чтения, устной речи и письма на немецком языке.  *Образовательные:* Учить воспроизводить песенку, читать и воспринимать на слух лексику по теме «Семья», делать небольшие по объёму монологические высказывания  по теме урока.  *Деятельностная:* Создать условия для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. | | | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков межличностного общения; развитие психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также развитие механизма языковой догадки и способности вступать в иноязычное общение; развитие способности логичного изложения мыслей.  2. Систематизировать в игровой форме лексику и грамматику для расширения кругозора о том, какая моя семья, перенос лексико-грамматического модуля в ситуации речевого общения на материале о своей семье.  3. Обобщить знания учащихся по теме «Семейные фотографии».  4. Прививать уважение и любовь к своей семье; формировать системы моральных ценностей и понимания важности изучения немецкого языка. | | | | | | |
| **Оборудование** | Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык. 6 класс, раздаточный материал, презентация, компьютр | | | | | | |
| **Методы, формы и технологии обучения** | *Методы*: метод проблемного изложения, наглядные, практические, коммуникативный метод, игровой метод  *Формы:* групповая, фронтальная, индивидуальная, парная  *Технологии:* ИКТ, здоровьесберегающая, критического мышления | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные умения:** | | **Метапредметные  умения**: | | | | **Личностные умения** | |
| - познакомить с семейной фотографией Сабины;  - ввести лексику по теме «Семья» -- - научить применять притяжательные местоимения;  - воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию**;**  -уметь называть действия, используя глаголы в прошедшем разговорном времени;  - отвечать на вопросы о погоде.  - читать текст и извлекать конкретную информацию,  - понимать содержание, опираясь на перевод новых слов ;  -читать микротексты вслух друг другу; | | - формировать алгоритм своего действия;  - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - осваивать способы решения проблем творческого характера  *-* принимать и сохранять цель урока;  - планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;  - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -уметь использовать операции анализ и синтез и строить логическую цепь рассуждений. | | | | - мотивация учебной деятельности,  - формирование алгоритма своего действия.  - осознание алгоритма написания и чтения новых слов  *-*развитие памяти и мышления учащихся;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  *-*развитие интереса к изучению немецкого языка и культуре страны изучаемого языка. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Вводно – подготовительная часть**    1. **организационный момент.**   **Цель:** Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к предстоящему уроку, создание позитивной атмосферы.  **Задачи:**  - создать положительный эмоциональный настрой; - создать условия для принятия обучающимися учебной задачи урока.  **Методы:** приветствие, фонетическая зарядка  **Форма:** фронтальная | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УУД** | |
| Приветствие:  Guten Tag, Kinder!  Wie geht еs? Setzt euch.  Сообщаю организационные моменты  Heute ist der 29. Nowember  Heute ist der Mittwoch.  -Wer fehlt heute?  -Die Stunde beginnt. | | | | Учащиеся приветствуют учителя  Tik-tak, tik-tak, guten Tag, guten Tag.  *-* Danke, gut.  Heute sind alle da./Heute fehlt niemand | | *Регулятивные УУД*;  Готовность учащихся, их настрой на работу  *Коммуникативные УУД:*  Слушать и понимать речь других; поддержать диалог. | |
| **1.2**.**Постановка учебных задач. Мотивационный этап.**  **Цель данного этапа урока:** подведение детей к формулированию темы и овладение способностью ставить  цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **Задачи:**  - создание проблемной ситуации;  - фиксация новой учебной задачи  **Методы:** прослушивание и исполнение песни, беседа с учителем  **Форма:** фронтальная | | | | | | | |  |  | готовность к выполнению задач урока . |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УУД** | |
| 1. Организовывает погружение в проблему.   ***Слушаем песню про осень***  Die Bäume sind rot, es regnet oft, Die Erde ist nass Sag mal, wann ist das?  Wo von ist die Rede hier?  2. Определяет цели и задачи  Wie meint ihr, wie ist das Thema der Stunde?  -Wie heißen die Herbstmonate? | | | | 1. - im Herbst  ученики догадываются о теме урока. –  Es ist Herbst!  (отвечают на поставленные вопросы  2. Учащиеся предлагают тему урока. Формулируют цели урока: познакомиться с новыми словами, научиться рассказывать о своей семье. | | *Коммуникативные УУД:*  уметь интегрироваться в группу сверстников, слушать и понимать речь других;  *Личностные УУД:*  Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат,  *Регулятивные УУД:*  Уметь определять границы знания и не знания;  Целеполагание  *ПознавательныеУУД:*  Уметь сформулировать познавательную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, принимать и сохранять цель урока. | |
| 1. Совместное исследование проблемы. Операционно-познавательный этап.   **2.1Фонетическая зарядка**  Цель: включение учащихся в иноязычное общение  Задачи:  - формировать элементарные системные языковые представления звукобуквенного состава.  Методы: мотивирование учебной активности учащихся: похвала, поощрение.  **Форма:** фронтальная | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УУД** | |
| Беседа о погоде | | | | Отвечают на вопросы учителя | | *Личностные УУД:*  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  *Регулятивные УУД:*  Целеполагание, принимать и сохранять цель урока.  *ПознавательныеУУД:*  Формирование элементарных языковых представлений звукобуквенного состава. | |
| **2.2 Аудирование .**  Цель: актуализация знаний через повторение ранее изученного, необходимого систематизации знаний  Задачи:  - научить воспринимать нас слух иноязычную речь  - находить нужную информацию  Методы: прослушивание аудиозаписи  Форма: групповая, индивидуальная | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | |
| 1. **Игра в мяч**   Ich bin eine deutsche Frau, ich heisse Frau Schmidt, Ich spreche nicht deutsch, hilft mir bitte  Осенняя лексика  Немецкий- русский - учитель  Русский – немецкий - ученик | | | 1.Прослушивают запись с высказываниями немецких школьников.  Отрабатывают технику чтения   1. Повторяют слова | | | *Коммуникативные УУД:*  Слушать, понимать речь других и реагировать на реплики  Высказывать свою точку зрения.  *Регулятивные УУД:*  Взаимоконтроль.  *ПознавательныеУУД:* Находить нужную информацию  *Личностные*  Уметь использовать операции анализ и синтез и строить логическую цепь рассуждений. | |
| * 1. **Систематизация лексических единиц.**   **Цель:** уметь ориентироваться на фото с использованием новых слов  Задачи:  - фиксация модели лексических единиц для изучения темы  - уметь контролировать свои действия (самопроверка).  **Методы:** работа с лексикой, Кластер  Форма: фронтальная, индивидуальная (личностно – ориентированный подход) | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | **УУД** | |
| 1.Кластер  2 Собрать дерево из листьев  а) Machen wir aus zwei Wörtern ein Wort!  Der Herbst+der Tag=  Der Herbst+das Obst=  Der Herbst+das Gemüse=  Der Herbst+das Wetter=  b) Was passt zussamen?  1. Im Herbst fliegen…  2. Im Herbst freuen  3. Die Blätter an den Bäumen…  4. . Im Herbst…  5. . Im Herbst bringen  3/ вставить слова в песню сл 5   * Es ist Herbst! Es ist Herbst! * Bunte Blatter fliegen. * Bunte Blatter, rot und gelb * Auf der Erde liegen. * Falle, falle gelbes Blatt, * Rotes Blatt, gelbes Blatt * Bis der Baum kein Blatt mehr hat- * Weggeflogen alle. * Сл 5,6, 7, 8.9.10 | | | Слушают аудиозапись, повторяют слова за учителем  2.Отвечают на вопросы.  a) sich die Bauern über die reiche Ernte. … b) die Vögel in warme Länder.  c) regnet es oft.  d) die Bauern die Ernte ein. …  e) sind bunt: rot, gelb, weiss | | | *Личностные УУД:*  Развать память, идентифицировать себя с активной, трудолюбивой личностью.  *РегулятивныеУУД: С*амоконтроль, взаимоконтроль  *Коммуникативные УУД:*  Уметь отвечать на вопрос о себе и работать в парах  *Познавательные УУД*  Индивидуально выполнять задания и делать выводы | |
| **2.4 Знакомство с новым грамматическим материалом.**  Цель: выявление обучающимися новых знаний  Задачи:  - развитие умения находить ответы на проблемные вопросы,  - подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией  **Методы:** работа с фишбоун  **Форма**: индивидуальная | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | |
| Продолжая тему воспоминаний об осени, учитель предлагает перевести предложения:  Im Sommer war das Wetter so schon!  Es war warm.  Der Himmel war blau.  Der Wind war freundlich und nicht so bose wie im Herbst.  Und es war so lustig!  Was bedeuten die Worter war/waren?  Сл 11,12 | | | Дети переводят предложения с помощью учителя. Записывают в тетрадь три формы глагола sein – war- gewesen  Тренировка в переводе предложений c глаголом «war». | | | *Познавательные УУД* : Познакомиться с образованием и употреблением местоимений в датив  *Коммуникативные УУД:*  Инициативное сотрудничество.  *Личностные УУД:*  Эмоциональный настрой на урок, проявлять интерес к новому содержанию.  *РегулятивныеУУД: С*амоконтроль, взаимоконтроль,  своевременное выявление и устранение ошибок**.** | |
| 2.5 Физминутка  Цель: Снятие стресса, релаксация, здоровье сбережение  **Задача:** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду  **Методы:** здоровьесберегающая технология  Форма: групповая | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | **УУД** | |
| Mit den Händen klap, klap, klap  Mit den Füssen trapp, trapp, trapp,  Mit den Fingern nick, nick, nick,  Mit dem Köpfchen tick, tick, tick. | | | . | | | *Личностные УУД:*  снятие усталости, создание положительного эмоционального настроя.  *Познавательные УУД*  развитие слухового внимания, воображения | |
| **2.6 Развитие диалогической речи**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.  Задачи: развивать навыки работы в группах  - развивать навыки чтения диалога по ролям  - составлять самостоятельно диалог – расспрос с помощью вопросов  **Методы:** технология «Ромашка», дифференцированный подход  Форма: парная, | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | **УУД** | |
| 1.Учитель на доске рисует ромашку с вопросами | | | 1. Ромашка Блюме для повторения вопросов и описания картинки(дети отрывают лепестки и отвечают на вопрос) дифференцир подход (слаб читает, а сильный отвечает) | | | *Познавательные УУД* :  осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.  *Личностные УУД:*  участвуют в обсуждении содержания материала  *РегулятивныеУУД:*  способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке. | |
| **2.7 Развитие монологической речи**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.  Задачи:  - уметь строить монологическое высказывание  - выражать свою мысль с опорой на карту, фотографию  **Методы:** описание карты, фотографии  **Форма:** индивидуальная | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | **УУД** | | |
| 1.Опиши картинки в группах | | Применяя знания, полученные на уроке, учащиеся самостоятельно выполняют задание.  круг» | | | *Познавательные УУД* :  конструируют новый способ действия или формируют понятия  *Коммуникативные УУД:*  строят рассуждения, понятные для собеседника, умеют использовать речь для регуляции своего действия  *Личностные УУД:*  участвуют в обсуждении содержания материала  *Регулятивные УУД:*  осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль,  принимают и сохраняют учебную цель и задачу | | |
| **3. Рефлексивно-оценочный этап. Анализ выполнения задач.**  **Цель:** анализ и оценка успешности достижения цели урока и определения перспективы последующей работы.  **Задача:** самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся.  **Методы:** поощрение, похвала, игра «Поле чудес»  **Форма**: индивидуальная. | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | **УУД** | | |
| 1. Выставление оценок.  2. Unsere Stunde ist zu Ende.  Wie findet ihr die Stunde? Was habt ihr erfahren? Sprecht dar**ü**ber auf Russisch.  Danke gut. Auf Wiedersehen. | 1.Выбирают смайлики  2. Отвечают на вопросы и приклеивают листики на дерево.  Auf Wiedersehen. | | | | *Личностные УУД:*  Сформировать адекватное оценивание самого себя, и осознание учащимися того, что усвоено и что подлежит усвоению.  *Регулятивные УУД:*  Развивать умение выражать свои мысли;оценивание качества своей и общей учебной деятельности  *Познавательные УУД:*  Ребенок может проанализировать ход урока и способ действий; Оценка процессов и результатов деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  Выражение собственной позиции, аргументация собственного мнения; | | |
| **3.1. Задание на дом**  Цель: Обеспечение понимания способов выполнения домашнего задания.  **Задачи**: **-** сообщение и объяснение домашнего задания С 21 упр 3 b  **Методы:** - разъяснение методики его выполнения**.** | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | **Форма работы** |
| Schlagt die Tagebucher auf  und schreibt die Hausaufgabe.  Прочитать и перевести текст о семье Сабины, выучить слова с. 24   Ich bedanke ihr fur die Arbeit. Ihr wart heute sehr aktiv, aufmerksam, freundschaftlich.  Alles Gute. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | Записывают домашнее задание | | | | | | - сообщены объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.  - произведен анализ  домашнего задания. |

**Литература:**

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение,
2. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Первые шаги, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса, Москва, Просвещение
3. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. , Л.В.Садомова Книга для учителя 6 класс.

**Адреса сайтов из интернета:**

-Социальная сеть работников образования nsportal.ru

-Общество взаимопомощи учителей pedsovet.ru

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Russia>
2. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. <https://www.youtube.com>