

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский»
Балаковского района Саратовской области
413805 Саратовская область, Балаковский район, п. Новониколаевский,
ул. Советская, 28 тел. (8 845 3) 65-26-38

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

Направленность: физкультурно – спортивная, сетевая форма реализации

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель программы:
Зенина Галина Алексеевна
педагог дополнительного образования

п. Новониколаевский – 2024г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире шахмат» относится к общеразвивающим программам, имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана для детей 7-12 лет. Срок реализации 1 год 36 часов

Актуальность программы обусловлена потребностью в людях, способных творчески мыслить, искать пути решения тех или иных задач, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста. Программа «В мире шахмат» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа «В мире шахмат» реализует обще- интеллектуальное направление гуманитарного профиля в центрах «Точка роста».

Шахматы- это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Это объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен всем школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое

использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа « В мире шахмат» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса

Новизна ДООП заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности.

Анализ программ данной направленности: «В мире шахмат» МАОУ СОШ пос. Новониколаевский позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы:

– сетевая форма реализации;

– освоение программного материала дает только стартовый уровень навыков игры в шахматы. Основными принципами построения программы являются практическая направленность, доступность содержания теоретического материала, посильность выполнения видов и объема практических задач;

Программа «В мире шахмат» позволяет расширить общеобразовательное пространство на основе интеграции дополнительного образования, где сетевыми партнерами является базовая организация – Точка роста МАОУ СОШ пос. Новониколаевский и ресурсная организация МАОУ СОШ пос. Головановский.

Обязательства организаций партнеров для реализации программы в сетевой форме: МАОУ СОШ пос. Новониколаевский осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отвечает за организацию занятий, организует промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации. МАОУ СОШ пос. Головановский предоставляет учащихся для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы учащимися.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-12 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Происходит развитие инициативности и самостоятельности учащегося, что, в свою очередь, делает актуальным его знакомство с новыми видами творческой деятельности.

Количество учащихся в группе: 6 человек.

Условия набора учащихся: свободный.

Сроки реализации программы. Учебные занятия проводятся в МАОУ СОШ

пос. Новониколаевский. Программа «В мире шахмат» относится к ознакомительным программам. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 36 часов .

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю по одному часу, содержат теоретическую и практическую части

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Образовательные задачи:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;

Воспитательные задачи:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательные отношения к товарищам; прививать навыки общения в коллективе и культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения;

1.3.Планируемые результаты освоения ДООП:

Предметные результаты освоения программы:

Учащийся должен знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- как правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- как правильно расставлять фигуры перед игрой;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- учащийся развивает такие качества личности, как ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, самодисциплину, умение принимать оценку своего труда, уважать мнение других.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные:

- учащийся ориентируется в системе полученных знаний, преобразовывает информацию из одной формы в другую(инструкция – действие); проявляет в работе фантазию и образное мышление.

Регулятивные:

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся принимает учебную задачу; учитывает выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- учащийся развивает свою коммуникативную культуру, навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

1.4 Содержание программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
2	Шахматная доска – поле	2	1	1	Беседа

	шахматных сражений. Горизонтали, вертикали, диагонали.				Практическая работа
3	Шахматные фигуры. Начальное положение.	16	7,5	8,5	Знакомство с фигурами Практическая работа.
4	Краткие сведения о правилах игры в шахматы Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья. Вечный шах.	12	5,5	6,5	Знакомство с фигурами Практическая работа Беседа Практическая работа
5	Решение шахматных задач Игра в шахматы	4		4	Практическая работа
6	Заключительное занятие Подведение итогов.	1	0,5	1,5	Индивидуальный опрос.
	Итого	36	15,5	20,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория: Правила поведения на занятиях. Знакомство с программой « В мире шахмат»

Практика: Входная диагностика

2. Шахматная доска – поле шахматных сражений.

Теория: Знакомство с понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска , «центр» шахматной доски, горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Шахматные фигуры. Начальное положение. Сравнение фигур между собой. Овладение новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

Практика: Отработка правильного расположения доски между партнёрами. Упражнения в нахождении «адреса» шахматного поля. Повторение, закрепление знаний о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей.

Закрепление знаний о шахматных фигурах Упражнение в правильном названии шахматных фигур, в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. «Превращение пешки». Знакомство с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры», «взятие». Знакомство с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Техника взятия слонем.

Знакомство с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Правила взятия ферзём. Знакомство с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Правила взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Шахматная фигура «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. «Контролируемое» поле.

Практика: Закрепление знаний о пешках. Ходы пешек, превращение. Демонстрация места ладьи в начальном положении, хода фигуры. Упражнения в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, решение простейших шахматных задач. Отработка умений понимать и правильно решать поставленную учебную задачу. Закрепление знаний о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.

Закрепление теории. Упражнение в ходе коня и во взятии; отработка умений правильно понимать и решать поставленную учебную задачу. Закрепление теоретических знаний практикой (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие, «контролируемое поле»).

4. Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Теория: Правила игры в шахматы. Ходы и взятие фигур. Понятие «шах», «мат», «пат», ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила. Демонстрация и объяснение вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Приемы поиска позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Понятие: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки. Ценность фигур. Запись ходов.

Практика: Закрепление теории. Демонстрация и объяснение вариантов шахматной игры. Отработка правил рокировки. Преимущество первого хода. Ценность фигур. Запись ходов.

5. Решение задач Игра.

Практика

Закрепление теории. Решение задач, шахматные партии.

6. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Индивидуальный опрос

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных, личных качеств учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровье сберегающих технологий. Форма организации учебной деятельности – групповая. Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности). Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме игры.

2.2. Условия реализации программы

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: наглядные пособия, демонстрационные материалы;
- литература по игре в шахматы, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

- помещение для занятий (кабинет коворкинга);
- шахматные столы;
- шахматные доски ;
- демонстрационная магнитная доска;
- учебно-методическая литература;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП

2.3.Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	09.09. 2024г.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа	Индивидуальный опрос
2	16.09 2024г	Шахматная доска – поле шахматных сражений	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа	Наблюдение
3	23.09. 2024г.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Опрос
	30.09. 2024г	Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Наблюдение
	07.10. 2024г	Центр шахматной доски	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа	Наблюдение
	14.10. 2024г	Шахматные фигуры. Знакомство с фигурами	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Практическая работа опрос

				вский		
	21.10. 2024г	Начальное положение фигур на шахматной доске	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Наблюдение, опрос
4	28.10 2024г.	Краткие сведения о правилах игры в шахматы	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа Изучение правил игры	Практическая работа опрос
5	11.11. 2024г	Благородные пешки черно-белой доски.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Наблюдение, опрос
	18.11. 2024г.	Шахматная фигура «Пешка». Ход пешки, взятие.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Практическая работа опрос
	25.11. 2024г	Превращение пешки. Правило «квадрата»	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа, решение задач	Наблюдение, опрос
	02.12 2024г.	Шахматная фигура «Ладья».	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Знакомство с шахматными фигурами	Практическая работа опрос
	09.12. 2024г.	Ладейные окончания	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколаевский	Беседа, решение задач	Наблюдение, опрос

				вский		
16.12. 2024г.	Шахматная фигура «Слон».	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Наблюден ие, опрос	
23.12. 2024г.	Белопольные и чёрнопольные слоны	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Наблюден ие, опрос	
30.12. 2024г.	Ладья против слона.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Практичес кая работа	
06.01. 2025г.	Шахматная фигура «Конь»	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Наблюден ие, опрос	
13.01. 2025г.	Шахматная фигура «Конь» Ход коня, взятие.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Практичес кая работа опрос	
20.01. 2025г.	Шахматная фигура «Ферзь».	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Практичес кая работа опрос	
27.01. 2025г.	Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Беседа, решение задач	Наблюден ие, опрос	
03.02. 2025г	Игровая практика	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие,	

			вский		
10.02. 2025г.	Шахматная фигура «Король»	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с шахматным и фигурами	Практичес кая работа опрос
17.02. 2025г.	Ценность «Короля».	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Беседа, решение задач	Наблюден ие, опрос
24.02. 2025г.	Цель шахматной партии	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Беседа.	Фронтальн ый опрос
03.03. 2025г.	Шах, мат, пат, ничья. Вечный шах.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
10.03. 2025г.	Шах, мат, пат, ничья.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
17.03. 2025г.	Ходы и взятие фигур.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Изучение правил	Практичес кая работа опрос
24.03. 2025г.	Длинная и короткая рокировка	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Изучение правил	Практичес кая работа опрос
31.03. 2025г.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
07.04.	Ценность фигур. Запись ходов.	1	Коворкинг МАОУ СОШ	Беседа, решение	Практичес кая работа

	2025г.			пос. Новониколае вский	задач	опрос
5	14.04. 2025г.	Решение шахматных задач	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Знакомство с фигурами	Практичес кая работа
	21.04. 2025г	Решение шахматных задач	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
	28.04. 2025г.	Решение шахматных задач	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическо е занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
	05.05. 2025г.	Игра в шахматы	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Изучение правил игры	Наблюден ие, опрос
	12.05. 2025г.	Игра в шахматы	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский	Практическ ое занятие. Игра	Наблюден ие, опрос
6	19.05. 2025г.	Заключительное занятие Подведение итогов	1	Коворкинг МАОУ СОШ пос. Новониколае вский		Тестирован ие

2.4.Оценочные материалы

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы определяется по следующим параметрам:

- предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по программе, усвоили основные понятия игры и последовательность действий. Выявляются на основе данных, полученных в ходе выполнения практических заданий, опросов;
- метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных,

коллективных работ;

-личностные результаты учащихся выявляются на основе наблюдения, определения уровня социализации учащихся по методике М.И. Рожкова.

По итогам реализации программы педагог проводит мониторинг качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (Приложения 1-3)

Список литературы

- 1.Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А.Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.
2. Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015. – 144 с.
- 3.Шахматы. Полный курс /авт.-сост.Н.М.Калиниченко, В.И.Линдер. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 942 с.
- 4.Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323 с.
- 5.Шаг за шагом /Н.И.Журавлев, Пердисловие М.Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
- 6.Учебник шахматной стратегии /А.А.Котов. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 248.
- 7.Д.С.Смирнов Шахматы Издательство АСТ 2017 г
- 8 it-n.ru Сеть творческих учителей.
- 9 dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
- 10 . <https://lichess.org/>

Приложение 1

Вопросы для устного опроса

- Как называется игровое шахматное поле? (Доска.)
- Как называют партию по быстрым шахматам? (Блиц.)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно? (Три.)
- Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)
- Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон.)
- Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру? (Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
- Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (Конь.)
- На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? (На 7.)
- Охранитель шахматных диагоналей – это... (Слон.)
- Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? (Пешкой.)
- Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)
- Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
- Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? (Чёрного.)
- Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (Коня.)
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (С помощью коня.)
- Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (Ферзь, или королева.)
- Сколько циферблатов имеют шахматные часы? (Два.)
- Сколько видов рокировок существует в классических шахматах? (Два.)
- Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии? (Одну.)

Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность; 1-10
- грамотность речи; 1-10

Приложение 2

Таблица фиксирования результатов опроса

Тема раздела	Критерии оценивания уровня знаний	Метод диагностики	Возможное количество баллов	Уровень усвоения знаний		
				Низкий	Средний	Высокий
Вопросы по приложению №1	Четкие ответы на вопросы опроса	Опрос,	0-10			
Итог:						

Показатели результативности освоения программы:

1-3 балла – низкий уровень

4-7 баллов – средний уровень

9-10 баллов – высокий уровень

Приложение 3

Личная карточка результатов учащегося

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения _____

Педагог _____

Качества	Оценка качеств (баллы от 1 до 10)	
	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Мотивация к занятиям		
Познавательная нацеленность		
Творческая активность		
Умение работать с шахматами		
Достижения		

Общие замечания, суждения и выводы педагога: _____
