

Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский»  
Балаковского района Саратовской области  
413805 Саратовская область, Балаковский район, п. Новониколаевский,  
ул. Советская, 28 тел. (8 845 3) 65-26-38

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №   1    
от « 30 » августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Шахматное королевство»**

**Направленность:** физкультурно – спортивная

**Возраст учащихся:** 10-17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год (144 часа)

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Зенина Галина Алексеевна

п. Новониколаевский – 2024 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Шахматное королевство» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

ДООП «Шахматное королевство» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 10-17 лет, срок реализации 1 год, 144 часа.

Программа предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей посредством укрепления здоровья, активизации и развития детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность программы.** В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Шахматное королевство» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

**Новизна** ДООП заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

**Отличительные особенности** программы «Шахматное королевство» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Возраст детей, участников программы и их психологические особенности**  
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматное королевство» ориентирована на работу с детьми 10 -17 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям, предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы. В рамках школьного образования активное освоение игры в шахматы позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость

учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

**Объем и сроки освоения программы:**

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

**Условия набора учащихся в объединение:**

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, на основании письменного заявления родителей.

**Формы занятий:** Беседы, практические занятия, решение шахматных задач. Форма обучения очная, при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит на дистанционную (заочную).

**Сроки реализации программы:** Программа «Шахматное королевство» рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года группа детей осваивает разделы программы объемом 144 часа.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, содержат теоретическую и практическую части.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы-** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе доброжелательного отношения к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способный к сотрудничеству и творческой деятельности.
- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **1.3. Планируемые результаты освоения ДООП**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. - Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Коммуникативные:**

- Способность допускать существование различных точек зрения, работать в команде;
- Готовность договариваться, приходить к общему решению;
- Способность соблюдать корректность в высказываниях.

### **1.4. Содержание программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входная диагностика.	2	1	1	Индивидуальный опрос
2	Правила игры	10	5	5	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Как научиться играть в шахматы	8	4	4	опрос, педагогическое

					наблюдение
5	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Как разыграть дебют	24	12	12	Опрос, самоанализ
7	Различные виды преимущества	12	6	6	Опрос, тестирование
8	Пешечные окончания	14	7	7	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Фигура против пешки	8	4	4	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Решение шахматных задач	12	-	12	опрос, самоанализ, анкетирование
11	Игровая практика, разбор партий Викторина .Турниры. Подведение итогов обучения.	28	2	26	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
	<b>Итого</b>	144	55	89	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

#### *Теория*

- Цель, задачи, содержание программы.
- Правила поведения при проведении занятий.
- Правила внутреннего распорядка.

*Практика* Входная диагностика.

### 2. Правила игры

*Теория* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания.

### 3. Особенности фигур

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика :* Игровая практика

### 4. Как научиться играть в шахматы

*Теория :* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Правила игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

**Практика):** Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

### **5.Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

**Теория):** Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

**Практика:** Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **6.Как разыгрывать дебют**

**Теория):** Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

**Практика :** завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

### **7.Различные виды преимущества**

**Теория):** Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

**Практика:** развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

### **8.Пешечные окончания**

**Теория):** Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

**Практика:** Игровая практика

### **9.Фигура против пешки**

**Теория):** Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

**Практика:** Игровая практика.

### **10.Решение шахматных задач. Мат в один ход.**

**Теория :**

**Практика:** Игровая практика. Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

### **11.Турниры. Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика**

**Теория):** Привлечение ребят к участию в турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

**Практика:** Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.



## 1.5. Формы аттестации и их периодичность.

**Оценочные материалы.** На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

**Форма предварительного контроля:** – устный опрос (см. Приложение №1).

**Формы текущего контроля:**

- наблюдение;
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- тестирование. (см. Приложение №2)

**Итоговые формы контроля:** – Турнир по круговой системе .

**Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения):**

- анализ работ;
- итоговые и открытые занятия;

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль. Лучшие дети участвуют в различных турнирах.

Результат педагогических наблюдений фиксируется в диагностической карте два раза в году: в декабре (промежуточный этап контроля), в апреле-мае (итоговый этап). Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Методическое обеспечение

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и

основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы**: индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий**: познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов.

## **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература,

- шахматный инвентарь,
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер с шахматными партиями, шахматными видеоуроками .

### 2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Число	Форма занятий	Кол -во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			<b>2</b>	<b>1. Вводное занятие. Входная диагностика</b>		
1.1	03.09. 2024г.	Индивидуальное задание	1	Техника безопасности. Входная диагностика	Кабинет коворкинга	Индивидуальный опрос
1.2	03.09. 2024г.	беседа, рассказ,	1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
			<b>10</b>	<b>2.Правила игры.</b>		
2.1	04.09. 2024г.	групповое занятие	2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
2.2	10.09. 2024г.	групповое занятие	2	Шахматная нотация. Запись партии.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
2.3	11.09. 2024г.	групповое занятие	2	Пат. Ничья.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
2.4	17.09. 2024г.	групповое занятие	2	Рокировка.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
2.5	18.09. 2024г.	групповое занятие	2	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Кабинет коворкинга	педагогическое наблюдение
			<b>4</b>	<b>3.Особенности фигур.</b>		
3.1	24.09. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ладья. Слон. Конь.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
3.2	25.09. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ферзь. Король. Пешка.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
			<b>8</b>	<b>4.Как научиться играть в шахматы.</b>		
4.1	01.10.	беседа, рассказ, групповое	2	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое

	2024г.	занятие			га	наблюдение
4.2	02.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Как изучать миттельшпиль	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
4.3	08.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
4.4	09.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
			<b>22</b>	<b>5. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</b>		
5.1	15.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Особенности шахматной борьбы.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.2	16.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.3	22.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Оценка позиции.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.4	23.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Вечный шах.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.5	29.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Как правильно предлагать ничью.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.6	30.10. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогическое наблюдение
5.7		беседа,	2	Как заканчивается	Кабинет	опрос,

	05.11.2024г.	рассказ, групповое занятие		шахматная партия.	коворкинга	педагогическое наблюдение
5.8	06.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Шахматные разряды и звания.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
5.9	12.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Задачи и этюды.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
5.10	13.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение педагогическое наблюдение
5.11.	19.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
			<b>24</b>	<b>6.Как разыгрывать дебют.</b>		
6.1	20.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Основные цели дебюта.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ
6.2	26.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ
6.3	27.11.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Дебют четырёх коней.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ
6.4	03.12.2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Защита двух коней.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ
6.5	04.12.2023г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Шотландская партия.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ
6.6	10.12.	беседа, рассказ, групповое	2	Испанская партия.	Кабинет коворкинга	опрос, самоанализ

	2024г.	занятие			га	
6.7	11.12. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Французская защита.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
6.8	17.12. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Защита Каро-Канн.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
6.9	18.12. 2024г.	беседа, рассказ,	2	Сицилианская защита.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
6.10.	24.12. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ферзевый гамбит.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
6.11.	25.12. 2024г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Защита Нимцовича.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
6.12.	08.01. 2025г	беседа, рассказ,	2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
			<b>12</b>	<b>7. Различные виды преимущества.</b>		
7.1	14.01. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	Кабинет коворкин га	опрос,
7.2	15.01. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Преимущество в развитии.	Кабинет коворкин га	опрос,
7.3	21.01. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Преимущество в пространстве.	Кабинет коворкин га	опрос,
7.4	22.01. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Владение открытыми линиями.	Кабинет коворкин га	опрос,
7.5	28.01. 2025г	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Слабые и сильные поля.	Кабинет коворкин га	опрос,
7.6	29.01. 2025г.	беседа, рассказ,	2	Ослабление позиции короля.	Кабинет коворкин	опрос, тестировани

		групповое занятие			га	е
			<b>14</b>	<b>8. Пешечные окончания.</b>		
8.1	04.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Правило квадрата	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.2	05.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Король и пешка против короля. Оппозиция.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.3	11.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.4	12.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Активный король – как лишняя фигура.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.5	18.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.6	19.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
8.7	25.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Цугцванг.	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
			<b>8</b>	<b>9. Фигура против пешки.</b>		
9.1	26.02. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ферзь против пешки	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
9.2	04.03. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Ладья против пешки	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение
9.3	05.03. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие	2	Слон против пешки	Кабинет коворкинга	опрос, педагогическое наблюдение



						наблюдение
9.4	11.03. 2025г.	групповое занятие	2	Конь против пешки.	Кабинет коворкин га	опрос, педагогичес кое наблюдение
			<b>12</b>	<b>10.Решение шахматных задач. Мат в один ход.</b>		
10.1.	12.03. 2025г	беседа, групповое занятие,	2	Спёртый мат	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ, педагогичес кое наблюдение
10.2.	18.03. 2025г.	групповое занятие,	2	Диагональный мат	Кабинет коворкин га	самоанализ опрос,
10.3	19.03. 2025г.	групповое занятие, разбор партий	2	Горизонтальный (вертикальный) мат	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
10.4	25.03. 2025г.	групповое занятие, разбор партий	2	Эполетный мат	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
10.5	26.03. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Пешечные окончания	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ
10.6	01.04. 2025г.	беседа, рассказ, групповое занятие, разбор партий	2	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	Кабинет коворкин га	опрос, самоанализ,
			<b>28</b>	<b>11.Решение задач. Турниры. Подведение итогов обучения.</b>		
11.1	02.04. 2025г.	групповое занятие,	2	Решение шахматных задач	Кабинет коворкин га	педагогичес кое наблюдение
	08.04. 2025г.	групповое занятие	2	Решение шахматных задач	Кабинет коворкин га	педагогичес кое наблюдение
	09.04. 2025г.	групповое занятие	2	Решение шахматных задач	Кабинет коворкин	педагогичес кое

					га	наблюдение
	15.04. 2025г.	групповое занятие	2	Игровая практика	Кабинет коворкин га	педагогическое наблюдение
	16.04. 2025г.	групповое занятие	2	Игровая практика	Кабинет коворкин га	педагогическое наблюдение
	22.04. 2025г.	групповое занятие	2	Игровая практика	Кабинет коворкин га	педагогическое наблюдение
	23.04 2025г.	групповое занятие	2	Игровая практика	Кабинет коворкин га	педагогическое наблюдение
	29.04:	групповое занятие	2	Игровая практика	Кабинет коворкин га	педагогическое наблюдение
	30.04; 06.05.; 07.05.; 13.05 14.05	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие	10	Турнир по круговой системе и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Кабинет коворкин га	шахматный турнир,
11.2	20.05. 2025г.	Индивидуальное занятие	2	Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование	Кабинет коворкин га	контрольное занятие, зачет
Всего часов			<b>144</b>			

## 2.4. Оценочные материалы

*Входящая диагностика* осуществляется с помощью теста (см. Приложение).

*Текущий контроль* проводится в форме устного опроса (см. Приложение),

*Промежуточный контроль* – тестирование (см. Приложение).

*Итоговая аттестация* – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## 2.5 Список литературы

### Для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Смирнов Д.С. Шахматы: Издательство «АСТ», 2019г.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
8. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
10. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
11. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
12. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
13. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
14. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
15. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.

### Для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - . Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
7. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий,

### Интернет-ресурсы:

1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <https://lichess.org/>

## Приложение 1

### Вопросы для устного опроса

- Как называется игровое **шахматное** поле? (*Доска.*)
- Как называют партию по быстрым **шахматам**? (*Блиц.*)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно? (*Три.*)
- Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**? (*Королю.*)
- Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной? (*Слон.*)
- Назовите самую «грамотную» **шахматную** фигуру? (*Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.*)
- Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (*Конь.*)
- На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход? (*На 7.*)
- Охранитель **шахматных** диагоналей – это... (*Слон.*)
- Как по-другому называют **шахматную** ладью? (*Тура.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию? (*Пешкой.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»? (*Ферзь.*)
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»? (*Пешка.*)
- Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии? (*Восемь.*)
- Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым? (*Белого.*)
- Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали? (*Чёрного.*)
- Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (*Коня.*)
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (*С помощью коня.*)
- Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (*Ферзь, или королева.*)
- Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях? (*0,5 – пол-очка.*)
- При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка? (*Ничья.*)
- Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы? (*Два.*)
- Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита? (*Жертву.*)
- Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**? (*Два.*)
- Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии? (*Одну.*)

#### Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность; 0-3
- грамотность речи; 0-3

**Инструкция по выполнению теоретических заданий  
«Шахматы»**

Вам предлагаются 15 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся основной школы по предмету Шахматы школе

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, номер школы и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

## Максимальный балл– 15

### Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.

- 1. Как переводятся слово "шахматы"?**  
а) Властитель умер                      б) Спасти короля  
в) Король умер                            г) Береги короля
- 2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?**  
а) 3                      б) 3                      в) 2                      г) 8
- 3. Какой шахматной фигуры не существует?**  
а) Король                      б) Слон                      в) Пешка                      г) Дама
- 4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?**  
а) да                      б) нет                      в) наверное                      г) круглое
- 5. Сколько всего полей в центре?**  
а) 5                      б) 6                      в) 8                      г) 4
- 6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?**  
а) 6                      б) 4                      в) 2                      г) 0
- 7. Сколько на шахматной доске горизонталей?**  
а) 9                      б) 4                      в) 6                      г) 8
- 8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?**  
а) 32                      б) 64                      в) 16                      г) 24
- 9. Сколько клеток на шахматной доске?**  
а) 128                      б) 325                      в) 32                      г) 64
- 10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?**  
а) пешка                      б) слон                      в) король                      г) конь
- 11. Какая фигура в шахматах самая сильная?**  
а) слон                      б) король                      в) конь                      г) ферзь
- 12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?**  
а) рашпиль                      б) гамбит                      в) дебют                      г) эндшпиль
- 13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?**  
а) лопатка                      б) вилка                      в) нож                      г) ложка
- 14. Как называется середина шахматной партии?**

- а) миттельшпиль      б) гамбит      в) цугцванг      г) мед-тайм
- 15. Сколько белых полей в горизонтали?**
- а) 8      б) 6      в) 2      г) 4

**Ответы**

№ вопроса	Вариант ответа
1	<b>а</b>
2	<b>в</b>
3	<b>г</b>
4	<b>а</b>
5	<b>г</b>
6	<b>г</b>
7	<b>г</b>
8	<b>в</b>
9	<b>г</b>
10	<b>г</b>
11	<b>г</b>
12	<b>в</b>
13	<b>б</b>
14	<b>а</b>
15	<b>г</b>